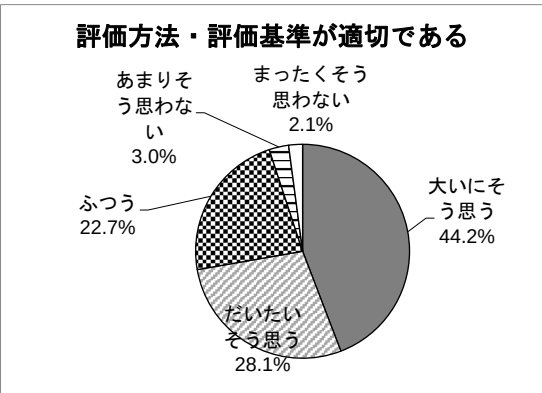
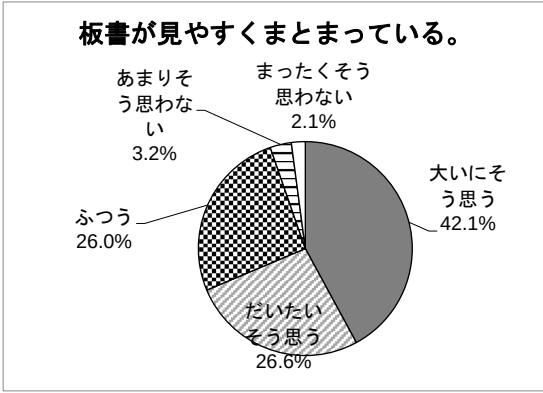
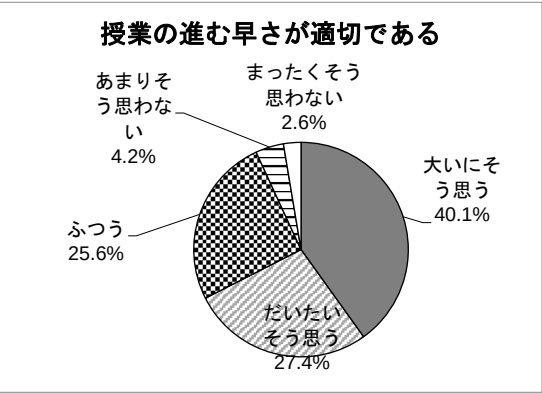
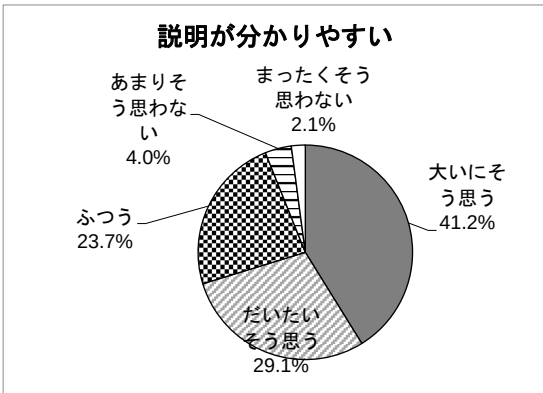
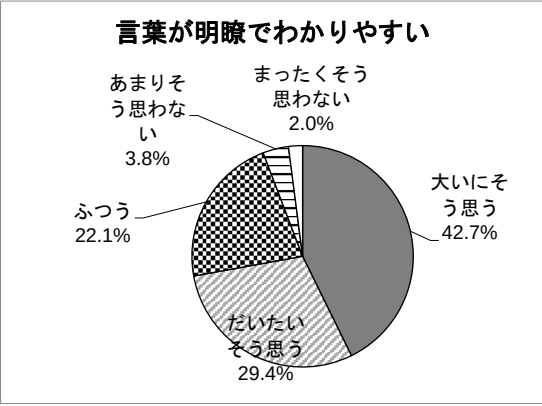
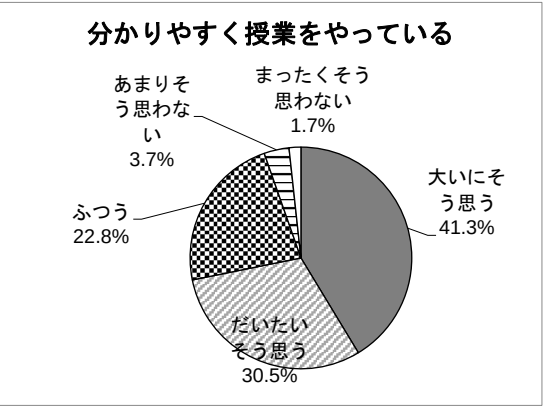


令和3年度 年度末 授業評価（全日制） 全教員 全科目

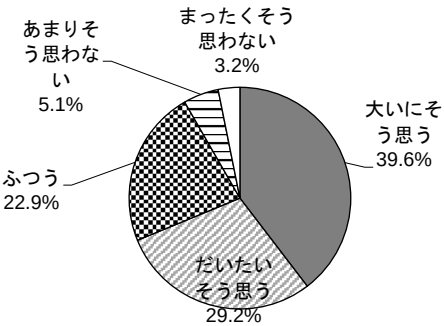
	大いにそう思う	だいたいそう思う	ふつう	あまりそう思わない	まったくそう思わない
分かりやすく授業をやっている	41.3%	30.5%	22.8%	3.7%	1.7%
言葉が明瞭でわかりやすい	42.7%	29.4%	22.1%	3.8%	2.0%
説明が分かりやすい	41.2%	29.1%	23.7%	4.0%	2.1%
授業の進む早さが適切である	40.1%	27.4%	25.6%	4.2%	2.6%
板書が見やすくまとまっている。	42.1%	26.6%	26.0%	3.2%	2.1%
評価方法・評価基準が適切である	44.2%	28.1%	22.7%	3.0%	2.1%
	大変よくできた	まずまずよくできた	ふつう	あまりできなかった	できなかった
意欲的に取り組んだ	42.9%	31.9%	22.8%	1.7%	0.7%
迷惑をかけてない	55.5%	24.5%	18.3%	1.1%	0.6%
課題の提出ができた	54.2%	23.6%	19.3%	1.9%	1.1%
遅刻しない	55.3%	24.8%	18.5%	0.7%	0.7%
疑問点を質問して解決した	32.6%	28.4%	32.5%	4.0%	2.5%
自主的な学習習慣ができた。	31.7%	26.8%	34.2%	4.7%	2.6%
忘れ物をしないでできた	54.5%	25.2%	18.5%	0.9%	0.9%
作品提出できた	36.1%	25.5%	34.7%	2.4%	1.3%



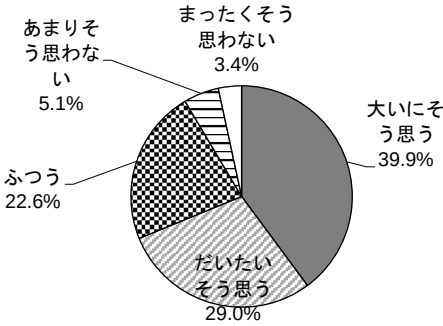
令和3年度 中間 授業評価（全日制） 全教員 全科目

	大いにそう思う	だいたいそう思う	ふつう	あまりそう思わない	まったくそう思わない
分かりやすく授業をやっている	39.6%	29.2%	22.9%	5.1%	3.2%
言葉が明瞭でわかりやすい	39.9%	29.0%	22.6%	5.1%	3.4%
説明が分かりやすい	39.7%	27.2%	24.0%	5.3%	3.7%
授業の進む早さが適切である	39.4%	26.5%	25.2%	5.4%	3.5%
板書が見やすくまとまっている。	42.5%	23.9%	25.9%	4.4%	3.3%
評価方法・評価基準が適切である	42.7%	26.9%	22.8%	4.1%	3.5%
	大変よくできた	まずまずよくできた	ふつう	あまりできなかった	できなかった
意欲的に取り組んだ	44.0%	30.6%	20.9%	2.6%	1.9%
迷惑をかけてない	58.1%	21.4%	16.3%	1.8%	2.5%
課題の提出ができた	54.5%	22.6%	17.0%	3.2%	2.8%
遅刻しない	61.2%	20.9%	14.0%	1.9%	2.0%
疑問点を質問して解決した	34.6%	24.5%	32.2%	5.3%	3.5%
自主的な学習習慣ができた。	34.0%	25.1%	31.5%	5.9%	3.5%
忘れ物をしないでできた	59.8%	20.7%	15.5%	1.8%	2.1%
作品提出できた	38.1%	26.5%	28.4%	4.0%	3.0%

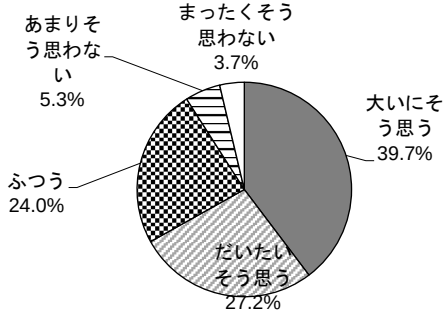
分かりやすく授業をやっている



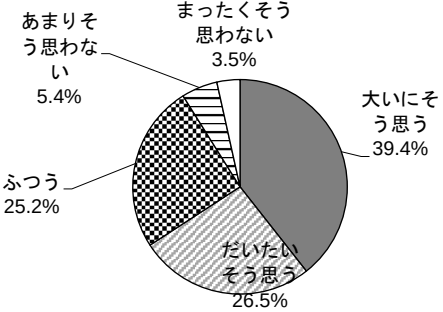
言葉が明瞭でわかりやすい



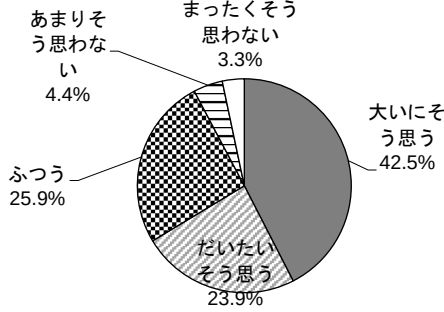
説明が分かりやすい



授業の進む早さが適切である



板書が見やすくまとまっている。



評価方法・評価基準が適切である

